

ESCUELA: "MIGUEL D. CRISANTES GATZIONIS" CCT.25DPR2045P

NOMBRE DEL DOCENTE: NIDIA YANELI LÓPEZ RUBIO

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

GRADO: 1°

GRUPO: "B"

TURNO: ETC

Plan de reforzamiento Aprende en Casa II
Semanas del 11 al 22 de enero.

ASIGNATURA	APRENDIZAJES ESPERADOS	ENFASIS TRABAJADOS EN EL PRIMER PERIODO.	CONSIDERACIONES
Español	Descubre a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética.	Se han realizado actividades como completar palabras, lectura de oraciones, ordenar oraciones, dictado de palabras, relacionar imagen texto, dictado con tarjetas.	Se eligieron actividades efectivas para avanzar en el proceso de lectura y escritura como: palabras desordenadas, el ahorcado, palabra generadora, crucigramas, juegos interactivos, cuadernillo con diferentes actividades. Se trabajará en base al nivel de lectura y escritura del alumno. Actividades de la parrilla de programación enfocadas a la lectura y escritura.

Asignatura	Aprendizaje esperado	Énfasis	Consideraciones
Lengua materna. Español	<ul style="list-style-type: none">Descubrir la relación entre lo que se escucha y se escribe.Escribir palabras cortas y largas.El valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética.	<p>Aprende a leer y a escribir.</p> <p>Relaciona y comprende textos para adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>En la jornada escolar diaria se seguirá llevando adicional a la materia de Lengua Materna una hora diaria para lectoescritura; donde se hacen las adecuaciones curriculares necesarias para avanzar en el nivel que se encuentran.</p> <p>Para retroalimentar las asignaturas se realizará una actividad diaria, por classroom y se realizaran comentarios sobre lo aprendido el finalizar la clase de alfabetización por zoom.</p>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">Leer, escribir y ordenar números naturales hasta 30.Calcular mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	<p>Relaciona el número de elementos de una colección de hasta 15 o 30 de estos con la sucesión numérica y fortalece la concepción del número</p>	<p>Se realizará un cuadernillo para los alumnos con los que se tiene una comunicación intermitente.</p>

Lengua materna. Español

ACTIVIDAD 1 LUNES 11

- ✓ Mostrar imágenes de animales y pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno el nombre del animal (los alumnos que se encuentran en nivel silábico y alfabético realizarán la actividad sin ayuda y los demás utilizarán el alfabeto móvil para realizar la actividad)



ACTIVIDAD 2 MIÉRCOLES 13

- ✓ Proyectar el cuento “la asamblea en el bosque” a los alumnos, al terminar que los alumnos mencionen los nombres de los animales del cuento y escribirlos en su cuaderno. <https://www.youtube.com/watch?v=fDiHZcurBDQ>
- ✓ Cuestionar a los alumnos ¿Cuál es tu animal favorito?, y pedir que formen el nombre del animal y escribirlo en el cuaderno. (los alumnos que se encuentran en el nivel presilábico, realizarán la actividad con ayuda de su alfabeto móvil)

ACTIVIDAD 3 VIERNES 15

- ✓ Pedir a los alumnos que describan su animal favorito (de qué color es, que aspecto tiene, tamaño, que come, así como también como es el lugar donde vive).

ACTIVIDAD 4 MARTES 18

- ✓ Escribe el nombre de cada animal en el lugar que corresponda en el siguiente crucigrama.



ACTIVIDAD 5 JUEVES 20

✓ Ordena las letras de las siguientes palabras y al terminar escribe 5 oraciones sobre esos animales.



erabc



raif



ugania



rogial



lone



onmo



Pisreetne



Imafeogn



oelarpod



rdoliclooc

Matemáticas:

ACTIVIDAD 1 MARTES 12

- ✓ Cuestionar a los alumnos con las siguientes preguntas: ¿qué son los números?, ¿dónde encontramos números?, ¿cómo se representan los números?, ¿para qué nos sirven?
- ✓ Realiza la siguiente actividad



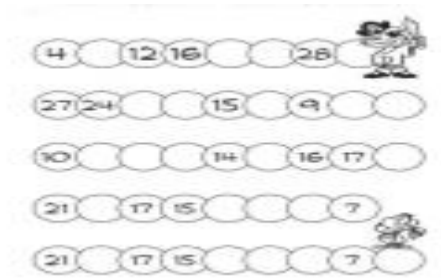
ACTIVIDAD 2 JUEVES 14

- ✓ Con anticipación se pedirá al alumno una caja de zapatos, decorada a su gusto y objetos (piedras, semillas, fichas, etc.) que no excedan de 30, para que el alumno tenga material concreto y así llevar a cabo el conteo de dichos objetos.
- ✓ Pedir al alumno que pongan dentro de la caja 17 objetos, realizar las siguientes cuestionaste: si les agregas 5 objetos ¿cuántos hay en total?, si retiras 10 objetos de la caja ¿cuántos hay en total? , si retiras 2 ¿cuántos hay en total?, si agregas 8 ¿cuántos hay en total?, si retiras 3 ¿cuántos hay en total?, si agregas 7¿cuántos hay en total?, si retiras 5 ¿cuántos hay en total?, si agregas 10 objetos ¿cuántos hay en total?, registra tus resultados en la tabla.

Objetos dentro de la caja	Signos (suma o resta)	Objetos retirados o colocados en la caja	Total
17			

ACTIVIDAD 3 LUNES 18 DE ENERO


- ✓ completa las siguientes secuencias de números, para que realices esta actividad puedes utilizar el material de la clase anterior, los objetos y la caja.




ACTIVIDAD 4 MIERCOLES 20 DE ENERO

✓ resuelve los siguientes problemas, para realizar esta actividad utiliza la caja y los objetos para contar


1 Hay 5 peras y me como 2. ¿Cuántas quedan?


 $5 - 2 = \square$


2 Hay 6 magdalenas y me como 2. ¿Cuántas quedan?


 $\square - \square = \square$


3 Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?


 $\square - \square = \square$

4 Tengo 7 mariposas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?


 $\square + \square = \square$

5 Tengo 5 flores y encuentro 3 más. ¿Cuántas tengo en total?


 $\square + \square = \square$

ACTIVIDAD 5 VIERNES 22 DE ENERO

✓ Resuelve las siguientes sumas utilizando la caja y los objetos que has utilizado en actividades anteriores, después escribe el numero que ase falta para completar 10, escribe a la derecha de cada numero la cantidad que da agregándole 20 a cada numero

* Resuelve las siguientes sumas, puedes utilizar el tablero de números y piedras o figuras para ayudar te contamos:

$2 + 8 =$	$12 + 8 =$	$21 + 9 =$
$7 + 3 =$	$11 + 9 =$	$20 + 10 =$
$9 + 1 =$	$15 + 5 =$	$19 + 11 =$
$5 + 5 =$	$13 + 7 =$	$25 + 5 =$
$6 + 4 =$	$16 + 4 =$	$12 + 18 =$

* Cuenta la falta a cada número para llegar a 10

$3 \Rightarrow$	$7 \Rightarrow$	$5 \Rightarrow$
$6 \Rightarrow$	$2 \Rightarrow$	$4 \Rightarrow$

* Anota a la derecha de cada número el resultado de sumarle 20

27	10	15
13	7	18

Instrumentos de evaluación: Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.