

ESC. PRIM. "MIGUEL D. CRISANTES GATZIONIS"

CLAVE: 25DPR2045P

ZONA 109 SECTOR XVII


6°



PROFRAS. ARIZBETH GPE. BEDOLLA PAYAN, IRMA PATRICIA HIGUERA SOTO Y JESSY BERENICE GOYTIA PONCE.

## PLAN DE ACTIVIDADES

Semana del 03 al 07 de Mayo del 2021.

ACTIVIDADES			
Asignatura	Lunes 03 de mayo	Recursos	Evaluación
<p><b>ESPAÑOL:</b> <b>APRENDIZAJE</b> <b>ESPERADO:</b> Expresa por escrito su opinión sobre hechos. Redacta el borrador de una carta de opinión. Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.</p>	<p>1.-lee y escribe en tu cuaderno la siguiente información. Libro de español pág. 113.</p> <p>Los cartas de opinión utilizan un lenguaje formal porque están dirigidas al director de una publicación o a la sociedad en general, con el propósito de compartir una opinión sobre un determinado tema de interés general. Aunque están hechas para publicarse en periódicos o revistas, no es un tipo de texto que sea propio del género periodístico, más bien son textos epistolares de carácter formal escritos por los lectores para comunicar un hecho o expresar su opinión sobre alguna noticia, tema relevante o asunto de su interés. Las cartas de opinión se publican en secciones creadas específicamente para tal fin y que llevan títulos como "Cartas al director" o "Los lectores opinan".</p>  <p>2.-contesta el cuadro de la pág. 113 de tu libro de español. (escoge dos noticias del periódico).</p> <p>ACTIVIDAD DE RETROALIMENTACIÓN.</p> <p>3.-Contesta el siguiente interactivo, no olvides de tomar captura a tu puntuación más alta y subirlo a tu Classroom. <a href="https://es.liveworksheets.com/cj1720660va">https://es.liveworksheets.com/cj1720660va</a></p>	<p>Libro de texto pág. 113</p>	<p>*Escritura de la practica social de lenguaje</p>
<p><b>MATEMATICAS</b> Que los alumnos transformen razones en otras equivalentes, pero con un término común, con la</p>	<p>1.-Lee con mucha atención y escribe en tú cuaderno.</p>	<p>Libro de texto</p>	<p>Desafío matemático. Actividad.</p>

finalidad de poder compararla.

En la clase de Ciencias Naturales el maestro pregunta:  
"Alicia, ¿cuántos niños se han vacunado contra la influenza?"

Alicia, no sabe cuál es la información correcta y presenta lo siguiente: 3 de cada 5,  $\frac{3}{5}$ ,  $\frac{6}{10}$  y 60%.

El maestro dice: "¡Muy bien Alicia, quiere decir que sólo 60 de cada 100 se han vacunado."

La información que presentó Alicia corresponde a **proporciones** de niños vacunados, no a cantidades. Si Alicia nos dijera que hay 600, 1 200, 400 000 etc., niños vacunados, por grandes o pequeñas que sean las cantidades no podemos saber si son "muchos" o "pocos", porque no sabemos cuántos niños menores de 10 años hay en el país. Si hubiera 500 000 niños menores de 10 años, y de esos 400 000 ya se vacunaron, diremos que "son muchos los vacunados", pero si hay 2 millones de niños menores de 10 años, 400 000 nos parecen "pocos vacunados". Sin embargo, la expresión **3 de cada 5** es una **razón** a través de la cual nos damos cuenta que más de la mitad se han vacunado, porque 3 es más de la mitad de 5. También la expresión 60% es una **razón** aritmética que nos dice que 60 de cada 100 se han vacunado, por eso el maestro lo leyó de esa manera.

Los alumnos preguntaron: "Maestro, ¿nos puede decir si 3 de cada 5 es igual al 60% y  $\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$  y  $\frac{6}{10} = 60\%$ ?"

El maestro contestó: —¡Claro que sí!, son representaciones numéricas llamadas **razones** que son **proporcionales** entre sí. Recuerden que 3 de cada 5 también se representa como la fracción  $\frac{3}{5}$ , entonces: 3 de cada 5 es **proporcional** a la **razón**  $\frac{3}{5}$ , y  $\frac{3}{5}$  es **proporcional** a la **razón**  $\frac{6}{10}$ , y  $\frac{6}{10}$  es **proporcional** a la **razón**  $\frac{60}{100}$  y  $\frac{60}{100}$  es **proporcional** a la **razón** 60%, etcétera.

En Matemáticas, **razón** es una relación entre dos cantidades que puede representarse como un número entero, una fracción, un decimal o un porcentaje y **proporción** es la comparación de dos razones.

2.- Resuelve la siguiente actividad.

En una tienda de artículos deportivos se vende el paquete A de 4 pelotas de tenis a \$14.00 y el paquete B de 6 pelotas a \$23.00. Completa las siguientes tablas y contesta cada pregunta.

Paquete A	
Pelotas	Pesos
4	\$14.00
	\$28.00
15	
	\$56.00

a) Si necesito 9 pelotas, ¿cuánto debo pagar?  
\_\_\_\_\_

b) ¿Cuántas pelotas puedo comprar con \$56.00?  
\_\_\_\_\_

Paquete B	
Pelotas	Pesos
6	\$23.00
	\$46.00
	\$69.00
24	

a) ¿Cuántas pelotas puedo comprar con \$46.00?  
\_\_\_\_\_

b) Quiero comprar 18 pelotas, ¿cuánto debo pagar?  
\_\_\_\_\_

Si quieres comprar 12 pelotas, ¿con cuál paquete pagas menos? \_\_\_\_\_

3.-Resuelve el desafío # 72 "¿Qué conviene comprar" páginas 131 y 132.

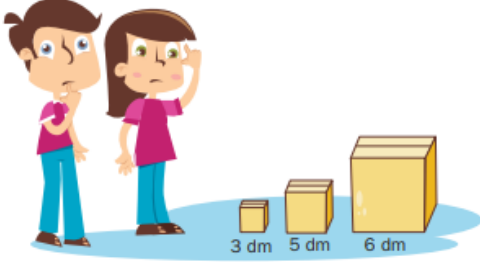
CIENCIAS NATURALES  
APRENDIZAJE  
ESPERADO:

Da lectura a tu libro de texto pagina 131 a 133. Luego selecciona 3 imágenes, dibújalas en tu cuaderno y anota debajo de ellas algunas sugerencias para llevar a cabo acciones en que tú puedas participar para el uso responsable de la energía.

Libro de texto  
Cuaderno de  
notas

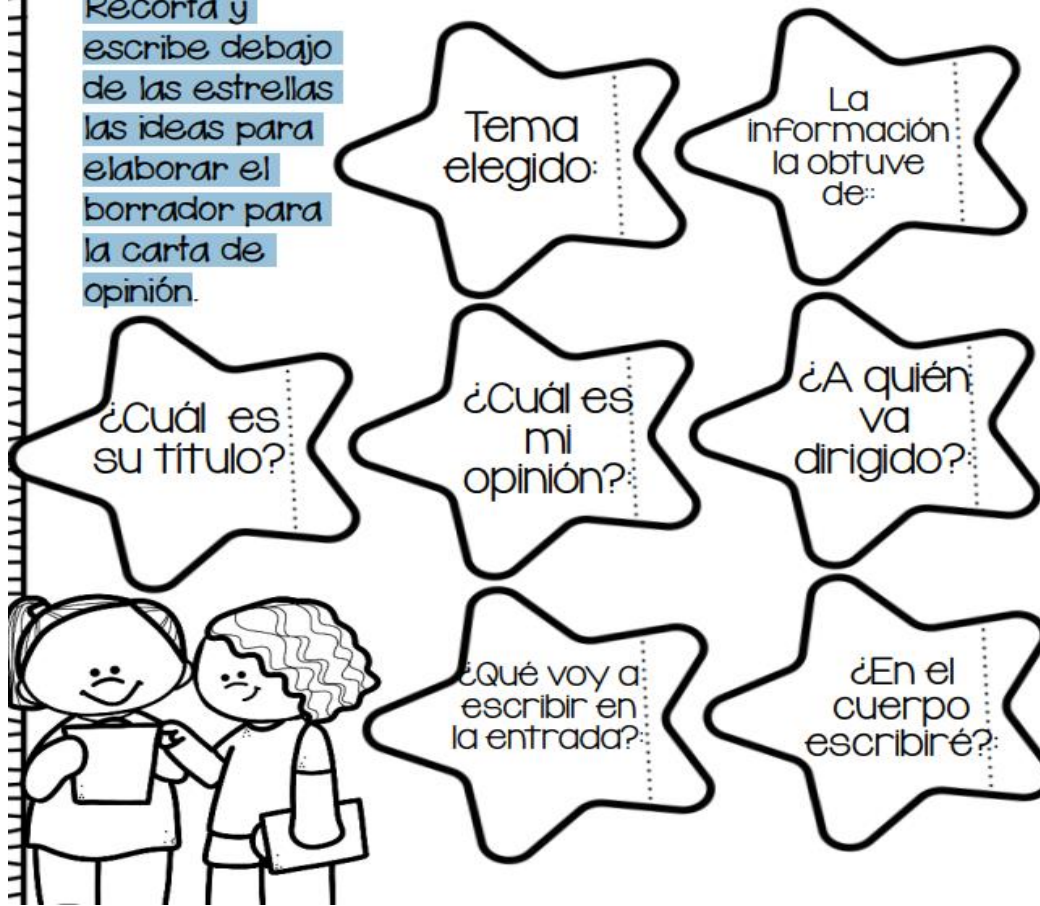
Imágenes y  
sugerencias  
para el buen

<p>Reconoce acciones para aprovechar responsablemente la energía en las actividades cotidianas.</p>			<p>uso de la energía.</p>
<p><b>Asignatura</b></p>	<p><b>Martes 04 de mayo</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>
<p>ESPAÑOL:  <u>APRENDIZAJE</u>  <u>ESPERADO:</u>          Expresa por escrito su opinión sobre hechos. Redacta el borrador de una carta de opinión. Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.</p>	<p>1.- Investiga los siguientes conceptos y completa el interactivo.</p> <div data-bbox="388 389 1207 1234" data-label="Diagram"> <p>¿QUÉ ES UNA NOTICIA?</p> <p>INICIO</p> <p>CIERRE</p> <p>CUERPO</p> </div> <p>2.-lee los textos de las páginas 114 y 115 de tu libro de texto. identifica y subraya las opiniones de cada autor, asimismo marca con color los siguientes momentos:</p> <p>Inicio: azul          Cuerpo: rojo          Cierre: verde</p>	<p>Cuaderno de notas</p> <p>Libro de texto          pág. 114 y 115</p>	<p>*investiga y conoce la estructura de la carta de opinión.</p>

	<p>ACTIVIDAD DE RETROALIMENTACIÓN</p> <p>3.-Contesta el siguiente interactivo, no olvides de tomar captura a tu puntuación más alta y subirlo a tu Classroom.</p> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/yn1733516rs">https://es.liveworksheets.com/yn1733516rs</a></p>														
<p>MATEMATICAS APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen obtener múltiplos comunes de dos o más números.</p>	<p>1.-Lee con mucha atención y escribe en tú cuaderno.</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>Cada número tiene <b>múltiplos</b> que, a su vez, pueden ser múltiplos de otros. Lo mismo pasa con los divisores. Por tanto, un conjunto de números puede tener algún <b>múltiplo común</b> o <b>divisor común</b>. Por ejemplo, 15, 30, 60 son <b>múltiplos comunes</b> de 3 y 5.</p> <p>Al menor de ellos (15) se le denomina <b>mínimo común múltiplo (mcm)</b>. Los <b>divisores comunes</b> de 18, 12 y 24 son 2, 3 y 6; al mayor de estos divisores (6) se le conoce como <b>máximo común divisor (MCD)</b>.</p> </div> <p>2.-Resuelve la siguiente actividad.</p> <p><b>Tacha en cada recuadro el número que no es divisor de las dimensiones de los camiones.</b></p> <p>Trini y Toño se encargan de acomodar cajas en forma de cubo dentro de camiones de carga. Deben ponerlas de manera que no queden espacios libres, para que el camión viaje completamente lleno. Hay tres tipos de cajas: las de 3 dm, las de 5 dm y las de 6 dm de cada arista; y tres camiones de diferentes tamaños: el primero con espacio de 40 dm × 75 dm × 90 dm, el segundo de 36 dm × 60 dm × 72 dm, y el tercero de 45 dm × 54 dm × 93 dm.</p>  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">40 tiene como divisores los números:</td> <td style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 20, 40</td> </tr> <tr> <td>75 tiene como divisores los números:</td> <td style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">1, 3, 5, 15, 25, 35, 75</td> </tr> <tr> <td>90 tiene como divisores los números:</td> <td style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 15, 18, 30, 40, 45, 90</td> </tr> <tr> <td>36 tiene como divisores los números:</td> <td style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36, 38</td> </tr> <tr> <td>60 tiene como divisores los números:</td> <td style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60, 120</td> </tr> <tr> <td>72 tiene como divisores los números:</td> <td style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 18, 24, 36, 72</td> </tr> </table>	40 tiene como divisores los números:	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 20, 40	75 tiene como divisores los números:	1, 3, 5, 15, 25, 35, 75	90 tiene como divisores los números:	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 15, 18, 30, 40, 45, 90	36 tiene como divisores los números:	1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36, 38	60 tiene como divisores los números:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60, 120	72 tiene como divisores los números:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 18, 24, 36, 72	<p>Libro de texto</p>	<p>Desafío matemático.</p>
40 tiene como divisores los números:	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 20, 40														
75 tiene como divisores los números:	1, 3, 5, 15, 25, 35, 75														
90 tiene como divisores los números:	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 15, 18, 30, 40, 45, 90														
36 tiene como divisores los números:	1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36, 38														
60 tiene como divisores los números:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60, 120														
72 tiene como divisores los números:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 18, 24, 36, 72														

<b>HISTORIA</b> <b>APRENDIZAJE</b> <b>ESPERADO:</b> Señala el origen, las características y la expansión de la civilización islámica.	Observa el siguiente video sobre “El islam y la expansión musulmana, luego realiza en tu cuaderno anotaciones sobre lo que observaste y escuchaste. También puedes encontrar información del tema en tu libro de texto pagina 94 y 95. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C1XpXiqKISl">https://www.youtube.com/watch?v=C1XpXiqKISl</a>	Libro de texto Internet Cuaderno de notas	Anotaciones del tema.	
<b>Asignatura</b>	<b>Miércoles 05 de mayo</b>		<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
	NO HAY LABORES ESCOLARES			
<b>Asignatura</b>	<b>Jueves 06 de mayo</b>		<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>ESPAÑOL</b> <b>Aprendizaje</b> <b>esperado:</b> Expresa por escrito su opinión sobre hechos. Redacta el borrador de una carta de opinión. Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.	1.-contesta el siguiente interactivo.	Cuaderno de notas de los alumnos.	*busca y selecciona información que argumente la carta de opinión.  *Expresa por escrito su opinión sobre hechos	

Recorta y  
escribe debajo  
de las estrellas  
las ideas para  
elaborar el  
borrador para  
la carta de  
opinión.



ACTIVIDAD DE RETROALIMENTACIÓN.

2.- Contesta el siguiente interactivo, no olvides de tomar captura a tu puntuación más alta y subirlo a tu classroom.

<https://es.liveworksheets.com/qs1745827zg>

**MATEMATICAS  
APRENDIZAJE  
ESPERADO:**

Que los alumnos  
resuelvan problemas




1.-Resuelve la siguiente actividad.

**Cuaderno del  
alumno**

**Actividad**

<p>que impliquen obtener múltiplos comunes de dos o más números.</p>	<p>▶ Calcula el mínimo común múltiplo (<b>mcm</b>) de las parejas de números. Observa el ejemplo.</p> <p>Múltiplos de: <b>2</b> 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18...      Múltiplos de: <b>8</b> 8, 16, 24, 32, 40...      <b>mcm</b> 8</p> <p><b>5</b> .....      <b>9</b> .....</p> <p><b>6</b> .....      <b>3</b> .....</p>		
<p><b>GEOGRAFIA</b> <b>APRENDIZAJE</b> <b>ESPERADO:</b> Evaluación</p>	<p>De tu libro de Geografía da lectura a la página 143, posteriormente contesta las preguntas de la pagina 144.</p>	<p>Libro de texto</p>	<p>Contestar preguntas de libro de texto.</p>
<p><b>Asignatura</b></p>	<p><b>Viernes 07 de mayo</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>
<p><b>ESPAÑOL</b> <u>Aprendizaje esperado:</u> Expresa por escrito su opinión sobre hechos. Redacta el borrador de una carta de opinión. Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.</p>	<p>1.- Lee y escribe en tu cuaderno el cuadro de la página 119 y 120 de tu libro de texto.</p> <p>2.- Realiza la autoevaluación de tu libro página 121 de tu libro de texto.</p> <p>3.-realiza la evaluación que se encuentra en la página 122 y 123 de tu libro de texto.</p>	<p>Libro de texto pág.119,120, 121, 122 y 123.</p>	<p>*Expresa por escrito su opinión sobre hechos</p> <p>*autoevaluación.</p>
<p><b>MATEMATICAS</b> <b>APRENDIZAJE</b> <b>ESPERADO:</b> Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen obtener múltiplos comunes de dos o más números.</p>	<p>1.-Resuelve la siguiente actividad.</p>	<p>Desafíos matemáticos.</p>	<p>Actividad y desafíos matemáticos.</p>



	<p>► Resuelve los siguientes problemas.</p> <p>1. Dos comadres van al mercado en diferentes días, una va cada 4 días y la otra cada 6. ¿Cada cuánto se van a encontrar?</p>  <p>Rta: <input type="text"/></p> <p>2. Un camión sale de la central de autobuses hacia la ciudad de Campeche cada 12 horas y otro sale a Ciudad del Carmen cada 18 horas. Si los dos salen el mismo día y a la misma hora, ¿en cuánto tiempo volverán a partir juntos?</p>  <p>Rta: <input type="text"/></p> <p>3. Miguel tiene que tomar una pastilla y un jarabe para la tos. La pastilla se la toma cada 3 horas y la cucharada de jarabe cada 4 horas. Si se tomó ambas a las 0 horas, ¿cuándo volverá a tomar al mismo tiempo ambas medicinas?</p>  <p>Rta: <input type="text"/></p> <p>2.-Resuelve el desafío # 73 “¿Los medicamentos” páginas 134 y 135?</p>		
<p>FORMACION CIVICA Y ETICA          APRENDIZAJE ESPERADO          Lee y reflexiona en torno a los trabajadores como personajes de la literatura mexicana.</p>	<p>Lee el origen de la conmemoración del 1 de mayo, posteriormente resuelve las siguientes preguntas en tu cuaderno:</p> <p>ANEXO #1                      “Día Internacional del Trabajo”</p> <p>El 1º de mayo se celebra el Día Internacional del Trabajo. En muchos países se realizan grandes desfiles o manifestaciones de organizaciones laborales y de trabajadores independientes, en los que se declaman encendidos discursos cuyo tema principal es la situación laboral de un grupo específico o del país. En algunas naciones la celebración oficial del 1º de mayo sirve como “termómetro” para medir la relación entre las organizaciones laborales y el gobierno, según el poder de convocatoria que tenga el Estado. Pero, ¿sabías que esta conmemoración tiene su origen en un episodio de la historia laboral norteamericana?: los mártires de Chicago.</p> <p>El primero de mayo de 1886, Albert Parsons, líder de la organización laboral “Caballeros del Trabajo de Chicago”, dirigió una manifestación de 80 mil trabajadores a través de las calles de Chicago, solicitando la reducción del horario laboral a ocho horas diarias. En los siguientes días se unieron a esta demanda 350 mil trabajadores de toda la Unión Americana, que iniciaron una huelga nacional que afectó más de mil fábricas. La unión de los trabajadores causó mucha alarma entre los industriales y en la prensa, pues vieron en las manifestaciones el inicio de una “revolución”.</p> <p>Los anarquistas y otros radicales políticos creían que la petición de reducción de jornada era una medida moderada y en un principio no quisieron involucrarse, pero el nivel de convocatoria que logró Albert Parsons convenció a los anarquistas de integrarse al movimiento. El 3 de mayo August Spies, director de un periódico laborista, habló ante 6 mil trabajadores. El grupo de huelguistas se dirigió después a una fábrica cercana, la planta McCormick, a manifestarse. Pronto llegó la policía, abrió fuego y mató por lo menos a un huelguista, hiriendo a muchos más.</p> <p>Una vez consolidada la jornada laboral con ocho horas de trabajo, el primero de Mayo se siguió celebrando igualmente. El 1 de Mayo quedó como el día en el que los obreros podrían reivindicar otras mejoras que no se les hubieran concedido.</p> <p>¿Dónde se originó la primera manifestación?          ¿Qué era lo que exigían?          ¿Por quién estuvo liderada dicha manifestación?</p>	<p>Cuaderno de notas</p>	<p>Preguntas con respuestas en el cuaderno</p>



	¿Por qué aceptaron las peticiones los empresarios? ¿Cómo respondió la policía ante esta situación?		
--	---	--	--