

**ESCUELA: “MIGUEL D. CRISANTES GATZIONIS” CCT.25DPR2045P**  
**NOMBRE DEL DOCENTE: CARLOS LUIS RUIZ MORALES**  
**CICLO ESCOLAR: 2020-2021**

**GRADO: 1°**

**GRUPO: “A”**

**TURNO: ETC**

**Plan de trabajo Aprende en Casa II**  
**Semana del 03 al 07 de mayo del 2021.**

FECHA	HORARIO	ACTIVIDAD	MEDIOS
LUNES 03/05/ 2021	A partir de las 8:00 am  Durante el día	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase-videoconferencia por zoom. Toma de lectura y presentación de las silabas con la letra Ch-ch. Se realiza en dos bloques, un bloque de 23 alumnos y otro de 22 (ANEXO 1. Bloques de alumnos).</li> <li>➤ RECURSO DIDÁCTICO. Video presentación letra “Ch-ch”</li> <li>➤ ALFABETIZACIÓN. Uno palabras con “Ch-ch”.</li> <li>➤ ESPAÑOL. Poemas</li> <li>➤ MATEMÁTICAS Juguetes mexicanos</li> </ul>	Zoom  Plataforma Classroom
MARTE 04/05/ 2021	A partir de las 8:00 am  Durante el día	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase-videoconferencia por zoom. Clases de alfabetización; actividades de reforzamiento de la letra Ch-ch. Se realiza en dos bloques, un bloque de 23 alumnos y otro de 22 (ANEXO 1. Bloques de alumnos).</li> <li>➤ ALFABETIZACIÓN. Escribo palabras con “Ch-ch”.</li> <li>➤ MATEMÁTICAS. Los manteles</li> <li>➤ CONOCIMIENTO DEL MEDIO. Acuerdos para vivir en familia.</li> </ul>	Zoom  Plataforma Classroom
MIÉRCOLES 05/05/ 2021		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SUSPENSIÓN DE LABORES</li> </ul>	
JUEVES 06/05/ 2021	A partir de las 8:00 am  Durante el día	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase-videoconferencia por zoom. Clases de alfabetización; actividades de reforzamiento de la letra Ch-ch. Se realiza en dos bloques, un bloque de 23 alumnos y otro de 22 (ANEXO 1. Bloques de alumnos).</li> <li>➤ RECURSO DIDÁCTICO. Juego con la letra Ch-ch</li> <li>➤ ALFABETIZACIÓN. Invento enunciado con “Ch-ch”.</li> <li>➤ ESPAÑOL. Crucigrama</li> <li>➤ MATEMÁTICAS. Más manteles</li> </ul>	Zoom  Plataforma Classroom

VIERNE S 07/05/ 2021	A partir de las 8:00 am	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ REUNIÓN SEMANAL CON EL COLECTIVO ESCOLAR</li> <li>➤ ALFABETIZACIÓN. Formo enunciados con “Ch-ch”.</li> <li>➤ CONOCIMIENTO DEL MEDIO. Convivir en familia.</li> <li>➤ ESPAÑOL. Así era antes, así soy ahora (Etapa 5)</li> </ul>	Zoom
	Durante el día		Plataforma Classroom

## ANEXO 1. BLOQUES DE ALUMNOS

BLOQUES DE LOS ALUMNOS PARA CLASES			
No. DE BLOQUE	No.	NOMBRE_COMPLETO	HORARIO
BLOQUE 1	1	AGUILAR CAMACHO DANNA KAMILA	8:00 A 9:00 A.M.
	2	AGUILAR DE LA ROSA DIEGO ARMANDO	
	3	ARMENTA MONTES FATIMA NICOLE	
	4	BAEZ QUIÑONEZ JAIRO GUADALUPE	
	5	BAZUA MEDINA CAMILA SOFIA	
	6	BELTRAN MONZON TADEO VALENTIN	
	7	BOJÓRQUEZ ÁNGULO OSCAR MANUEL	
	8	CARDENAS BELTRAN KEILY GERALDINE	
	9	CASTRO LOPEZ DIEGO ALONSO	
	10	CORTES VALENZUELA DANNA SOFIA	
	11	DELGADO MEDINA ANA DANIELA	
	12	DOMINGUEZ RAMOS GERMAN EDUARDO	
	13	FIGUEROA FRIAS MATEO MAXIMILIANO	
	14	GONZALEZ RUIZ DANIEL	
	15	HERNANDEZ RUBIO REGINA IRLANDA	
	16	INZUNZA TRUJILLO ALEXA CITLALY	
	17	IZABAL MARTINEZ SAMARA SOPHIA	
	18	LEYVA GARCIA CARLO GABRIEL	
	19	LOPEZ ARMENTA KEVYN JOSUE	
	20	LOPEZ FELIX NICOLE	
	21	LOPEZ LOPEZ DANIEL JOHARY	
	22	MARTINEZ VALENZUELA EVIAN	
	23	MEZA VALDEZ KEILY VALENTINA	
BLOQUE 2	24	MONTAÑO VALENZUELA SANTIAGO SALVADOR	10:00 A 11:00 A.M.
	25	MORENO BELTRAN ALLISON DENNISE	
	26	NORIEGA ESCOBAR CARLOS DANIEL	

27	OBESO HERNANDEZ CELESTE JACQUELINE
28	OLEA RAMOS ROMEO MANUEL
29	ONTIVEROS CAMACHO CRISTIAN EDUARDO
30	OSORIO MORALES IVAN ALEXANDER
31	PINEDA BENITEZ JIMENA
32	RAMIREZ AGUILAR XIMENA GUADALUPE
33	RAMIREZ MACIAS SEBASTIAN
34	RODRIGUEZ HINOJOSA GERMAN SANTIAGO
35	ROJO MARTINEZ JEISON ADRIAN
36	RUBIO ROCHA YERANDY ELIZABETH
37	SAINZ GONZALEZ EMILIANO
38	SALCIDO RODRIGUEZ KITZIA NATALY
39	SANCHEZ PEREZ VANESSA GUADALUPE
40	SEMPOALT CUEVAS ISABELLA
41	SUAREZ LUGO JESUS YOEL
42	VELARDE CONTRERAS ALEJANDRO
43	VILLALOBOS LOPEZ ELISA
44	VILLANUEVA OCHOA BRIAN OSWALDO
45	XIBILLE GUERRERO MELANY JAZMIN
46	MARTINEZ VALDEZ MARIA EMILIA

LUNES 03/05/2021

## RECURSO DIDÁCTICO. Video presentación letra “Ch-ch”

Video infantil para la presentación de la letra Ch-ch

[https://www.youtube.com/watch?v=2ES2hSXd5Y0&ab\\_channel=lunacreciente](https://www.youtube.com/watch?v=2ES2hSXd5Y0&ab_channel=lunacreciente)

## ALFABETIZACIÓN. Uno palabras con “Ch-ch”.

Lee y une con una línea cada dibujo con su nombre.



leche



coche



machete



mancha



gancho



chango

Anexa evidencia fotográfica legible de la actividad

## ESPAÑOL. Poemas

**Aprendizaje esperado:** Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y textos.

En el libro de textos español, Primer grado, dirígete a las págs. 162; con ayuda de mamá, papá o tutor, realiza lo siguiente:

- Lee el poema “Por el alto río...” y de la lectura realiza un dibujo en tu libreta de evidencias.



**Tiempo de leer**

**Poemas**

Escucha la lectura.

Por el alto río...  
Por el alto río,  
por la bajamar,  
Sapito y Sapón  
se han ido a jugar.

En una barquita  
de plata y cristal,  
ayer por la tarde  
los vieron pasar  
con Pedro Gorgojo,  
con Pancho Pulgar,  
y Juan Ropaveja  
y Aurora Boreal.



¡Qué suave era el viento,  
qué azul era el mar,  
qué blancas las nubes  
en lento vagar,  
qué alegres las islas  
de rojo coral!

Por el alto río,  
por la bajamar,  
Sapito y Sapón  
se han ido a jugar.



Nicolás Guillén



Escribe el título de este poema en tu Pasaporte de lecturas.

Anexa evidencia fotográfica legible de la actividad.

**MATEMÁTICAS Juguetes mexicanos**

**APRENDIZAJE ESPERADO. APRENDIZAJE ESPERADO.** *Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes. Recolecta datos y hace registros personales.*

En el libro de textos Matemáticas, Primer grado, dirígete a la pág. 127 y con ayuda de mamá, papá o tutor realiza los pasos, así como lo indica la actividad.

**5. Juguetes mexicanos** 127

Éstos son los resultados de una encuesta para saber cuál es el juguete mexicano favorito del grupo 1º B.

Nombre	Juguete favorito
Juan	balero
Maria	matatena
Nicolás	yoyo
Julián	pirinola
Enrique	pirinola
Natalia	balero
Rebeca	yoyo
Laura	avioncito
Ernesto	canicas
Esteban	yoyo
Ana	matatena
Daniela	pirinola

Completa la tabla, dibuja una marca cada vez que alguien elija un juguete; al final suma las marcas.

Juguete favorito	Registro	Total

**¿Qué es el juguete favorito de la mayoría? ¿Cuántos lo eligieron? ¿Cuál es el menos elegido?**

Con los datos de la tabla, responde verdadero o falso. El segundo juguete más elegido es el yoyo.

Un poco más  
Cíberes conclusiones, a parte de la información de esta tabla.

Anexa evidencia fotográfica legible de la actividad.

MARTES 04/05/2021

## ALFABETIZACIÓN. Escribo palabras con “Ch-ch”.

Escribe el nombre que le corresponde a cada dibujo.



Anexa evidencia fotográfica legible de la actividad.

## MATEMÁTICAS. Los manteles

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.

En el libro de textos Matemáticas, Primer grado, dirígete a las págs. 128 y 129; con ayuda de mamá, papá o tutor realiza la actividad correspondiente respondiendo las preguntas que se piden.

128 **Tercero 9 Historia 100**

### 1. Los manteles

La abuelita tiene que bordar 100 manteles y perdió la cuenta de cuántos llevaba. ¿Cómo puede saber la abuelita si ya bordó 100 manteles?

1 Trabajen en parejas. Las hojas en su caja de sorpresas serán los manteles de la abuelita.



2 Algunos manteles están sueltos y otros están organizados en paquetes de 10.

- ¿Cuántos manteles hay en cada paquete? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos paquetes de manteles hay? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos manteles hay si se juntan los paquetes? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos manteles sueltos hay? \_\_\_\_\_
- ¿Hay 100 manteles en la caja de sorpresas? \_\_\_\_\_
- Si no son 100, ¿cuántos son? \_\_\_\_\_

Usa las estrategias para sustracción y compare cantidades de hasta 100 elementos.

129

A la abuelita le encargaron otro pedido de manteles.

3 Elijan dos tarjetas de números y formen una cantidad con ellas. Así obtendrán el número de manteles que la abuelita debe bordar.



4 Usen los manteles de su caja de sorpresas para completar el pedido.

- ¿Cuántos paquetes de 10 manteles pueden formar? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos manteles quedan sueltos? \_\_\_\_\_

**COMP** ¿Cómo organizaron los manteles para contarlos?

Encuentra todas las maneras en las que podrías organizar los manteles en paquetes de 10 y en manteles sueltos para completar el pedido.

Anexa evidencia fotográfica legible de la actividad.

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO. Acuerdos para vivir en familia.

**Aprendizaje esperado:** *Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.*

En el libro de textos Conocimiento del Medio, Primer grado, dirígete a las págs. 118 y 119. Con ayuda de mamá, papá o tutor realiza lo siguiente:

1. Lee el texto y observa la imagen de la pág. 118. Luego, escribe y responde la siguiente pregunta en tu libreta de evidencias. ¿Por qué Jesús no encontraba ni su mochila ni su suéter?
2. Observa las imágenes que aparecen en la pág. 119 y escribe de qué es responsable cada niño y qué pasaría si no cumple con su responsabilidad.

**Acuerdos para vivir en familia**

**Lo que pienso**

Lee el texto y observa la imagen.

A la hora de ir a la escuela, Jesús no encontraba su mochila ni su suéter.

¿Por qué Jesús no encontraba ni su mochila ni su suéter?

**Responsabilidades en casa**

- Observa las imágenes y escribe de qué es responsable cada niño y qué pasaría si no lo hiciera.

¿Tú de qué eres responsable en casa? Dibújalo en una hoja. Comparte tu dibujo con un compañero.

Anexa evidencia fotográfica legible de la actividad.

**MIERCOLES 05/05/2021**

**SUSPENSIÓN DE LABORES**

**JUEVES 06/05/2021**

## RECURSO DIDÁCTICO. Juego con la letra Ch-ch

Juego interactivo de reforzamiento del aprendizaje de la letra “Ch-ch.”

<http://pl.fundacioncrecer.net/presentacionletra/CH/>

## ALFABETIZACIÓN. Invento enunciado con “Ch-ch”.

Inventa tres enunciados con palabra que lleven “Ch-ch”. Fíjate en el ejemplo anexo a la actividad.

### 1. El coche contamina mucho

1. El coche contamina mucho. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Anexa evidencia fotográfica legible de la actividad

## ESPAÑOL. Crucigrama

**Aprendizaje esperado:** Reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases.

En el libro de textos español, Primer grado, dirígete a la pág. 163 y con ayuda de mamá, papá o tutor; realiza lo siguiente:

1. Resuelvan el crucigrama en parejas.
2. Fíjense en las imágenes para saber qué palabra debe ir.
3. Escriban cada letra en un cuadrado



Anexa evidencia fotográfica legible de la actividad.




## MATEMÁTICAS. Más manteles

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.

En el libro de textos Matemáticas, Primer grado, dirígete a la pág. 130. Con ayuda de mamá, papá o tutor realiza lo correspondiente, así como lo indica la actividad.

130 **2. Más manteles**



Tomás vio dos paquetes de 10 manteles y 5 manteles sueltos en su caja. Rocio encontró dos paquetes de 10 manteles y 25 manteles sueltos en su caja.

- 1 ¿Quién tiene más manteles?
- 2 Dibuja en tu cuaderno otra forma de tener el mismo número de manteles que Rocio, usando paquetes de 10.
- 3 En equipo, encuentren todas las formas en que se pueden juntar los manteles de Rocio. Anótalas en la tabla.

Paquetes de 10 manteles	2				
Manteles sueltos	25				

¿Qué ocurre con el número de manteles sueltos cuando se forman más paquetes?

¿Cuántos paquetes podrías hacer con 110 manteles?

Hacer agrupamientos equivalentes para representar una misma cantidad.

Anexa evidencia fotográfica legible de la actividad.

**VIERNES 07/05/2021**

## ALFABETIZACIÓN. Forno enunciados con “Ch-ch”.

Ordena las palabras para formar enunciados y escríbelas en la raya. Recuerda que la oración debe empezar con mayúscula y terminar con punto (ejercicio anexo a la actividad).

juega Chilindrina Oso. con su

---

Chavo El con juega Ñoño.

---

usa Moño. un Popis

---

Anexa evidencia fotográfica legible de la actividad

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO. Convivir en familia.

**Aprendizaje esperado:** *Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.*

En el libro de textos Conocimiento del Medio, Primer grado, dirígete a las págs. 120 y 121. Con ayuda de mamá, papá o tutor realiza lo siguiente:

1. Observa las imágenes y escribe cómo ayudan las personas para vivir mejor
2. ¿Qué cosas haces para ayudar a tu familia?
3. Escribe qué haces en tu casa cuando te enojas, te pones triste o te equivocas.
4. ¿Qué acuerdo propones en estas situaciones?

The image shows a worksheet titled "Convivir en familia" with several sections:

- Section 1:** "Observa las imágenes y escribe cómo ayudan las personas para vivir mejor." It features four illustrations: a family on a boat, a family in a garden, a family at a table, and a family with a child in a wheelchair. Below each illustration are horizontal lines for writing.
- Section 2:** "¿Qué cosas haces para ayudar a tu familia?" with a small illustration of a child and a book icon. Below it are horizontal lines for writing.
- Section 3:** "Escribe qué haces en tu casa cuando te enojas, te pones triste o te equivocas." It includes a list of six small illustrations of people in various states of emotion (sad, angry, etc.) and horizontal lines for writing.
- Section 4:** "¿Qué acuerdo propones en estas situaciones?" with a list of six small illustrations of people in various situations and horizontal lines for writing.
- Section 5:** "En grupo, lean el siguiente texto." It contains a text box with the following text: "En casa, cuando me equivoco, ofrezco disculpas. Cuando me enoja, lo expreso sin agredir. A veces me pongo triste y se lo cuento a alguien." Next to the text is an illustration of a child sitting on a stool and talking to an adult.

Anexa evidencia fotográfica legible de la actividad.

## ESPAÑOL. Así era antes, así soy ahora (Etapa 5)

**Aprendizaje esperado:** *Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. Establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito.*

En el libro de textos español, Primer grado, dirígete a las págs. 164 y 165; con ayuda de mamá, papá o tutor, realizamos los últimos ajustes para presentar nuestro trabajo.

1. Hacemos la versión final del trabajo.
2. Realizo un dibujo de como era antes y como soy ahora y en la parte de abajo del dibujo escribo las descripciones pertinentes a la actividad.
3. Presentación final del trabajo a tus compañeros durante la case virtual (clases en línea).



### Así era antes, así soy ahora

#### **Etapas** Presentamos los textos

##### **1** Hacemos la versión final

Copia cada descripción en la hoja del dibujo correspondiente.

##### **2** Armamos el periódico mural

Deciden cómo organizar el periódico mural.  
• Ordenen las hojas y píquenlas.



##### **3** Compartimos lo aprendido

Escribe una invitación para que tus familiares acudan a leer el periódico mural.



Anexa evidencia fotográfica legible de la actividad.