

Martes 16 de marzo

Matemáticas

Que los alumnos establezcan relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de superficie y determinen una regla que les permita hacer conversiones.

Aprendizaje esperado: Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.

Hay un **sistema** para **medir la superficie**. Entre una de las más usadas es la **hectárea**. Algunos lo escuchan a menudo, pero no saben realmente lo que equivale o significa.

Una **hectárea** es una unidad que funciona para medir en la superficie. Precisamente equivale a **100 áreas de 100 metros cuadrados**, lo que es igual a **10000 metros cuadrados (m²)**.

Se trata de una superficie que ocupa un cuadrado que mide: **100 mts por lado**. Esta unidad de medida generalmente se usa cuando hay que referenciar el espacio que colma un terreno. La letra para identificar una **hectárea** es: **ha**

Observa los siguientes anuncios de venta de terrenos y contesta.



Terreno de 3 Hectáreas
76246, El Marqués, Querétaro
Excelente terreno, muy bien ubicado, cerca del Fraccionamiento Mallorca, frente a Ciudad Maderas Montaña. Se encuentra bardeado con malla. Precio:

\$45.000.000 M.N.
30000 m²

Inmuebles24
Hace +1 año

¿De cuántas hectáreas es el terreno? _____

¿Cuánto vale? _____

¿En dónde está ubicado? _____

¿A cuántos metros cuadrados equivale? _____

¿Cuánto cuesta cada metro cuadrado? _____



Terreno Agrícola 6.32 Hectáreas Huimilpan Querétaro

\$12.936.497 M.N.

San Pedro, Huimilpan, Querétaro

...una extensión de terreno 6-32 y 82 hectáreas Nota: los precios están sujetos a cambios sin previo aviso, el proyecto puede tener modificaciones.

Lamudi
Hace 24 días

¿Dónde está ubicado el terreno en venta? _____

¿Cuál es el costo del terreno? _____

Las 6.32 hectáreas ¿a cuántos metros cuadrados equivalen? _____



Terreno 20 hectareas. Libramiento Sur-Poniente, Municipio...

\$180.000.000 M.N.

76904, Colinas del Sur, Santiago de Querétaro, Querétaro

Ref. nex-12449 terreno en venta 20 hectareas. Libramiento sur. Poniente. Municipio de corregidora, queretaro. Terreno de 20 Hectáreas ubicado...

Inmuebles24
Hace +30 días

En este anuncio ¿cuántas hectáreas se venden? _____

¿Cuál es el costo de cada hectárea? _____

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Aplicar conocimientos sobre la biodiversidad en tu estado.

Las especies endémicas.

Una especie endémica son seres vivos, que incluyen tanto la flora como la fauna, cuya distribución se restringe a una determinada zona geográfica, ya sea una provincia, región, país o continente.



Las especies endémicas surgen debido a la aparición de barreras naturales que impiden que una determinada especie se propague al limitar su intercambio genético a un territorio determinado.

Las especies endémicas o también llamadas especies microareales o endemismo sufren en mayor medida que otras especies frente a los cambios en las condiciones naturales de su hábitat al no tener una respuesta genética amplia disminuyendo la cantidad de individuos en cada población siendo por lo tanto más vulnerables a la extinción. En la imagen el árbol de las cruces en Querétaro, según la leyenda. De acuerdo con investigadores de la UNAM, el árbol pertenece al género de las Mimosas, cuya particularidad son sus espinas en forma de cruz; algunas pueden alcanzar los 10 centímetros de largo. Tal vez sea una especie que solamente se da en este lugar por lo cual podría ser una especie endémica.

¿Qué especies endémicas habitan en nuestro país?

La vaquita marina mexicana, en peligro de extinción
Esta especie de mariposa del Alto Golfo de California está seriamente amenazada

Población: 30 ejemplares*
HABITAT: ALTO GOLFO DE CALIFORNIA

Vaquita marina (Phocaena sinus)
Se reproduce una vez cada 2 años
Peligro de extinción total en 2023

Principales amenazas:
• Redes de pesca
• Pesca ilegal de peces como totoaba, una especie también amenazada
• Degradación del hábitat

Longitud: 1,5 m
Peso: 55 kg máximo

ESTADOS UNIDOS
MÉXICO
OCEANO PACÍFICO
Golfo de México

*Según un estudio de referencia realizado por el Comité Internacional para la Recuperación de la Vaquita (CIRVA)
Fuente: WWF/MEX/UNICEL/CEA

Te presentamos tres especies de seres vivos endémicos y además en peligro de extinción, La biznaga, De las especies que habitan en el país, alrededor de 87 por ciento son endémicas, En México, la mayoría de las biznagas habita en los desiertos de Sonora y Chihuahua y en algunas zonas de Hidalgo, Querétaro, Puebla y Oaxaca.

La vaquita marina habita en el golfo de California y el Ajolote solamente se localiza en el lago de Xochimilco en la ciudad de México.

¿Qué especies endémicas hay en nuestro Estado de

Querétaro?

En el matorral: rata y ratón de campo, ardilla, murciélago, zorrillo, coyote, huilota y lagartija-escamosa.
En los bosques de coníferas y encinos: pájaro carpintero, cotorra serrana, ardilla voladora, musaraña, venado cola blanca, zorra gris, cacomixtle, tlacuache, lince, comadreja, tuza, mapache y xenosaurio.



Busca imágenes de otras especies endémicas de nuestro estado y colocalas en el recuadro:

MIÉRCOLES 17 DE MARZO

Matemáticas

Que los alumnos establezcan relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de superficie y determinen una regla que les permita hacer conversiones.

Aprendizaje esperado: Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.

Medidas agrarias.

Para medir grandes extensiones de tierra se utilizan las unidades agrarias que son las siguientes. Analícenlas y luego respondan lo que se pregunta:

1 área (a) = cuadrado de 10 metros de lado.

1 hectárea (Ha) = cuadrado de 100 metros de lado.

1 centiárea (ca) = cuadrado de 1 m de lado.

¿Cuántas áreas hay en una hectárea? _____

¿Cuántas centiáreas hay en una área? _____

¿Cuántas centiáreas hay en una hectárea? _____

En dos áreas ¿cuántas centiáreas hay? _____

Geografía

Aprendizaje esperado: Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.

Las culturas que enriquecen el mundo.

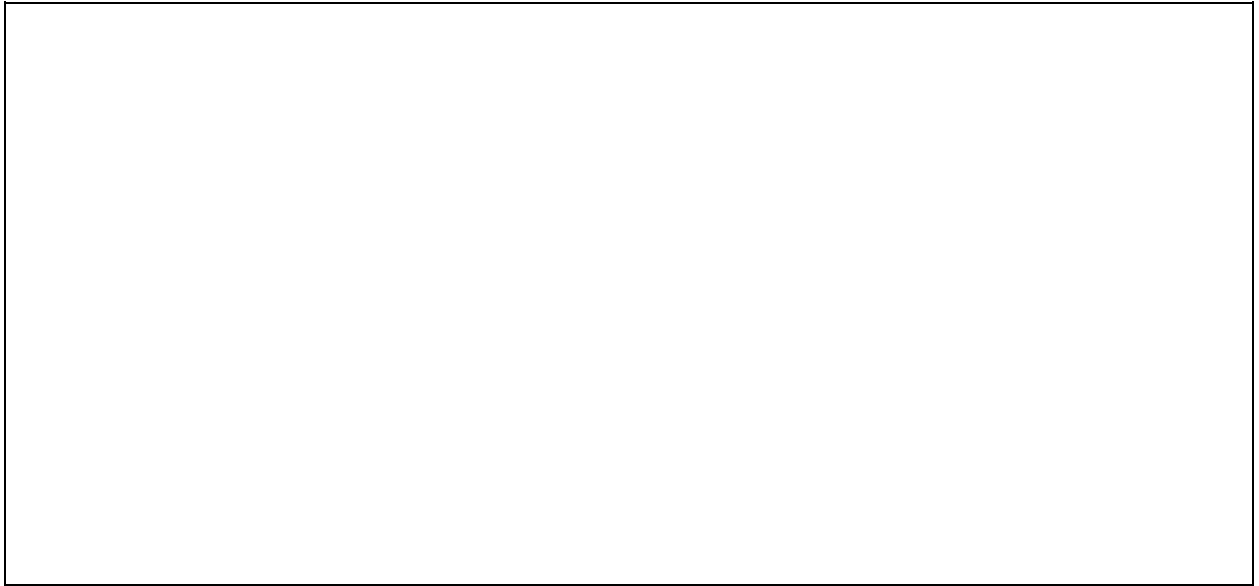


Describe las imágenes que de cierta manera representan a México en cuanto a cultura se trata:

...”Según la UNESCO, el patrimonio inmaterial es «todo aquel patrimonio que debe salvaguardarse y consiste en el reconocimiento de los usos, representaciones, expresiones, conocimientos y técnicas transmitidos de generación en generación y que infunden a las comunidades y a los grupos un sentimiento de identidad y continuidad, contribuyendo así a promover el respeto a la diversidad cultural y la creatividad humana”...

¿Recuerdas alguna otra expresión cultural de nuestro país? Puedes preguntar a algún familiar:

Ilustra con un dibujo o recortes alguna manifestación cultural de nuestro país:



¿Consideras que lo que representan las dos imágenes siguientes son manifestaciones culturales?
Explica por qué lo consideras así.



JUEVES 18 DE MARZO

Español

La rima en los poemas

Existen poemas que tienen rima y otros que no. Un poema rima cuando la última palabra de dos o más versos termina con sílabas iguales o muy parecidas. Además, existe la rima consonante, es cuando se repiten vocales y consonantes, y la rima asonante, cuando se repiten solo vocales.

Aprendizaje esperado: • Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.

Metamorfosis

Era un cautivo beso enamorado
de una mano de nieve, que tenía
la apariencia de un lirio desmayado
y el palpar de un ave en la agonía.

Y sucedió que un día,
aquella mano suave
de palidez de cirio,
de languidez de lirio,
de palpar de ave,

se acercó tanto a la prisión del beso,
que ya no pudo más el pobre preso
y se escapó; más, con voluble giro,
huyó la mano hasta el confín lejano,
y el beso que volaba tras la mano,
rompiendo el aire, se volvió suspiro.

Luis G. Urbina, Los cien mejores poemas,
México, Aguilar, 1969, p. 73.

1. Lee el poema y responde las preguntas

¿Cuántos versos tiene el poema anterior?

a) Doce b) Once c) Quince

¿Cuántas estrofas tiene el poema Metamorfosis?

a) Dos b) Uno c) Tres

¿Qué clase de rima tiene el poema “Metamorfosis”?

2. Lee de nuevo el poema de la izquierda y subraya con un mismo color las letras o sílabas que riman. Fíjate en el ejemplo.

Noble animal

(fragmento)

El perro no era mío.
Yo lo encontré en una siesta
por la orilla del _____.
Le hice un poco de _____,
le halagué las ijadas
y el dorso polvoriento,
y él, _____,
me puso en las rodillas
sus dos patas _____.

Bernardo Ortiz de Montellano,
Obra poética, México, unam, 2005, p. 89.

José Pedroni, Cantos del hombre,
Santa Fe, Castévi, 1960, p. 114.

3. Escribe palabras que completan los versos del poema “Noble animal” de manera que rimen con las resaltadas. **río – contento – mojadadas - fiesta**

4. Escribe diez palabras en la columna de la derecha y escribe otras diez que rimen en la columna de la izquierda. Fíjate en el ejemplo:

Cofre

torre

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identifica a la masa y al volumen como propiedades medibles. unidad.

La importancia del agua como disolvente.



¿Sabes cuál es la solubilidad? ¿Podrías construir el significado a partir de la ilustración de tinta color magenta y agua?

El término **solubilidad** indica el hecho de que una sustancia se puede disolver, es la capacidad con la que cuenta cierta sustancia para disolverse en otra. **Soluto** es el nombre que recibe el elemento a disolverse, mientras que el solvente es el término que se usa para llamar el elemento en el cual se disuelve el soluto.

¿En la imagen quién es el **Soluto**? _____

¿Quién es el **solvente**? _____

Explica las siguientes mezclas o ejemplos de solubilidad en tu vida cotidiana, menciona quién es el soluto y el solvente:



Explica: _____

Soluto _____ **Solvente** _____



Explica: _____

Soluto _____ Solvente _____

¿Qué es soluble y qué no?

Observa las siguientes imágenes y escribe alguna conclusión al respecto del tema:

Mezcla de sal y agua



Mezcla de aceite y agua



Mezcla de arena y agua



Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Formación Cívica y Ética

Las normas en el hogar.

Observa la siguiente historia.



¿Qué normas se tendrían que establecer en la historia? ¿para qué?

Escribe la historia a partir de las imágenes.



¿Qué normas existen en tu familia? Platalas con tu familia y anotalas.



VIERNES 19 DE MARZO

Matemáticas

Valor faltante.



Resuelve los siguientes problemas.

Que los alumnos resuelvan problemas de valor faltante utilizando dobles, triples, etc.; un valor intermedio o la suma de parejas de valores correspondientes ante la ausencia del valor unitario.

Aprendizaje esperado: Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).

1.-Por 4 sacapuntas se pagaron 12 pesos. ¿Cuánto se tendrá que pagar por 8?

2.-Por 2 cuadernos se pagaron 36 pesos. ¿Cuánto se pagará por 3? _____
¿y por 6? _____

3.- Por 5 paquetes de galletas se pagaron 75 pesos. ¿Cuánto se pagará por 3? _____
¿y por 6? _____ ¿y por 10? _____

4.-Por 6 chocolates se pagan 60 pesos. ¿Cuánto se tendrá que pagar por 12? _____
¿y por 20? _____

5.-Por 5 paletas se pagaron 15 pesos. ¿Cuánto se pagará por 6? _____

Geografía

Aprendizaje esperado: Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.

Expresiones culturales de otros países.

Las siguientes imágenes son expresiones culturales de otros países, en las líneas que hay debajo de cada una, escribe al país que creas que es y algo sobre lo que representa la imagen.



El patrimonio cultural de una nación o de un pueblo comprende las obras de los artistas, arquitectos, músicos, escritores y sabios así como las creaciones anónimas surgidas del alma popular y el conjunto de valores que dan sentido a la vida , es decir, las obras materiales y no materiales que expresan la creatividad de ese pueblo (Definición de la ONU)

Historia

Aprendizaje esperado: Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.

La Revolución.

El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón

1. Utiliza el **material recortable “Caudillos de la revolución”** y coloca la imagen del personaje donde corresponde según su ideología o acciones y escribe su nombre debajo de la ilustración correspondiente. Consulta los temas que has visto de la revolución. SI NO LO PUDISTE IMPRIMIR, INTENTA HACER EL DIBUJO

<p>Fue gobernador de Coahuila durante el gobierno de Madero; elaboró el Plan de Guadalupe, en el que desconocía a Victoriano Huerta como presidente; y se autoproclamó primer jefe del Ejército Constitucionalista.</p>	<p>Pega la foto aquí</p>
<p>Se unió al bando carrancista y dirigió con gran éxito el ejército constitucionalista. Bajo su mando las tropas de Carranza lograron victorias decisivas sobre sus adversarios en 1915.</p>	<p>Pega la foto aquí</p>
<p>Con el Plan de Ayala, expresaba las demandas de los campesinos que habían sido despojados por los hacendados porfiristas, por lo que los peones, los jornaleros y otros trabajadores del campo del centro y sur del país se unieron al movimiento de este personaje.</p>	<p>Pega la foto aquí</p>

Elaboró la Ley General Agraria, en la que destacaba la reducción de las grandes propiedades territoriales a límites justos, distribuyendo equitativamente las tierras excedentes para fundar poblados.

Pega la foto aquí