



Escuela Primaria Miguel D. Crisantes G.

EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

SEMANA 26

Del 08 al 10 de marzo



SUPERVISIÓN 09

Martha Vega Verdugo
Docente de Educación Física

Epifanio Carrillo
Director

Jorge Luis Salazar Pineda
ATP Educación Física

1° Y 2° PRIMARIA

DOCENTE: MARTHA VEGA VERDUGO		ESCUELA: MIGUEL D. CRISANTES GATZIONIS	
NIVEL: PRIMARIA		GRADO Y GRUPO: 1° y 2°	
EJE CURRICULAR: COMPETENCIA MOTRIZ		COMPONENTE PEDAGÒGICO DIDÀCTICO: Desarrollo de la motricidad, Integración de la corporeidad y Creatividad en la acción motriz.	
TRIMESTRE:2do.	ÉNFASIS:	APRENDIZAJE ESPERADO:	
RECURSOS MATERIALES: Objetos que se encuentren en casa que sirvan de obstáculos, por ejemplo: sillas, botellas de plástico, mesa, palos de escoba, etc.es importante mencionar que dichos objetos no deben representar un riesgo para la integridad del alumno.		ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS: Terreno de aventuras	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Mi terreno de aventuras"		PREGUNTAS DETONADORAS PARA LA EVALUACIÓN: 1.-¿Qué habilidades utilizaste en la actividad (saltar, lanzar, golpear, gatear, etc.)? 2.-¿Puedes mencionar cuantas formas de pasar o atravesar por el terreno de aventuras utilizaste?	
DESCRIPCIÓN: El adulto coloca el material a manera de obstáculos en el área o lugar en donde se llevan a cabo las actividades de Educación Física en casa (debe colocarlos de acuerdo al nivel de habilidad del niño) el propósito es que sea el propio niño el que vaya incrementando la dificultad de los obstáculos, los materiales deben motivar a que el alumno utilice distintos patrones de movimiento: saltar, lanzar, rodar, gatear, correr, caminar, etc.. Un ejemplo de acomodo de material puede ser el siguiente: botellas de plástico puestas en todo el espacio para que el alumno proponga si saltarlas, rodearlas ,etc.. Mesa o mesas para que el niño las esquive, pase por debajo de ellas, etc....y así sucesivamente el padre o adulto debe motivar a que el niño proponga las formas de pasar por el terreno de aventuras, al final el niño debe responder de manera oral los siguientes cuestionamientos y se sugiere grabar un video con audio como evidencia.		VIDA SALUDABLE: Ámbitos o líneas curriculares: 2.- Comportamientos del movimiento (actividad física, tiempo sedentario y sueño) 3.- Higiene y limpieza.	
NOTA: El adulto puede checar el video de apoyo para poder orientarse acerca de Qué es un terreno de aventuras y cómo construirlo.		RECURSOS ADICIONALES: https://www.youtube.com/watch?v=ZVIFhnou4E NOTA: este video es ejemplo nos guiaremos nada mas con material que tenemos en casa!!!	

EVALUACIÓN 2DO. PERIODO EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA

GRADO	CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1° y 2°	10	<ul style="list-style-type: none"> •Propone de manera clara distintas soluciones al participar en juegos y actividades que implican utilizar elementos perceptivo-motrices(lateralidad, equilibrio y ubicación espacial) •Expone de manera clara las habilidades que necesita para poder participar en las distintas actividades de Aprende en casa (Educación Física) •Describe de forma clara los patrones de movimiento utilizados durante las actividades de Aprende en casa(Educación Física)
	9	<ul style="list-style-type: none"> •Propone al menos una solución al participar en juegos y actividades que implican utilizar elementos perceptivo-motrices (lateralidad, equilibrio y ubicación espacial) •Expone con dudas algunas habilidades que utiliza durante las actividades de Aprende en casa (Educación Física) •Menciona la mayoría de los patrones de movimiento utilizados durante las actividades de Aprende en casa (Educación Física)
	8	<ul style="list-style-type: none"> •Menciona algunas posibles soluciones al participar en juegos y actividades que implican utilizar elementos perceptivo-motrices (lateralidad, equilibrio y ubicación espacial). •Menciona de manera confusa algunas habilidades que necesita para poder participar en las distintas actividades de Aprende en casa (Educación Física). •Menciona algunos patrones de movimiento utilizados durante la actividad.

3° Y 4° PRIMARIA

DOCENTE: MARTHA VEGA VERDUGO		ESCUELA : MIGUEL D. CRISANTES GATZIONIS	
NIVEL: PRIMARIA		GRADO Y GRUPO: 3° Y 4°	
EJE CURRICULAR: COMPETENCIA MOTRIZ		COMPONENTE PEDAGÒGICO DIDÀCTICO: Desarrollo de la motricidad, Integración de la corporeidad y Creatividad en la acción motriz.	
TRIMESTRE:2do.	ÉNFASIS:	APRENDIZAJE ESPERADO:	
RECURSOS MATERIALES: Materiales o implementos que se encuentren en casa los cuales puedan utilizarse como obstáculos o implementos para lanzar , atrapar, etc. En las diferentes estaciones.		ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS: Circuito de acción motriz	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Mi circuito de acción motriz”		PREGUNTAS DETONADORAS PARA LA EVALUACIÓN: 1.-Describe que modificaciones realizaste a las estaciones del circuito de acción motriz 2.-¿Qué patrones de movimiento utilizaste en las distintas estaciones del circuito de acción motriz?	
DESCRIPCIÓN: El adulto puede orientar al alumno acerca de como formar o diseñar un circuito de acción motriz, se sugiere visualizar el video de manera previa, enseguida el alumno debe seleccionar materiales y mencionar de cuantas estaciones consistirá su circuito de acción motriz, enseguida debe invitar a su familia a participar en las diferentes estaciones del circuito, el alumno debe hacer modificaciones a las estaciones (modificar el espacio, utilizar otro material, realizar la actividad con mayor rapidez, etc.) el adulto puede orientar al niño para que realice dichas modificaciones. Al final el niño contestará las preguntas que se mencionan en el apartado de las preguntas, las cuales puede plasmar en su cuaderno o una hoja las respuestas o mandar un audio con estas a manera de evidencia de la evaluación.		VIDA SALUDABLE: Ámbitos o líneas curriculares: 2.- Comportamientos del movimiento (actividad física, tiempo sedentario y sueño) 3.- Higiene y limpieza.	
NOTA: Es importante si el niño o adulto no conocen qué es un circuito de acción motriz visualicen el video contenido en el apartado de recursos adicionales.		RECURSOS ADICIONALES: https://www.youtube.com/watch?v=i0yLC8basb0 NOTA: este video es ejemplo nos guiaremos nada mas con material que tenagamos en casa!!!	

EVALUACIÓN 2DO. PERIODO EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA

GRADO	CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
3° y 4°	10	<ul style="list-style-type: none">•Diseña su propio circuito de acción motriz•Describe las modificaciones hechas (implemento, espacio y tiempo) a las estaciones del circuito.•Describe de manera precisa que patrones de movimiento combina en el circuito de acción motriz.
	9	<ul style="list-style-type: none">• Propone modificaciones al circuito de acción motriz enviado por el docente• Describe al menos una modificación hecha a las estaciones del circuito.• Describe algunos patrones de movimiento que combinó durante el circuito de acción motriz.
	8	<ul style="list-style-type: none">• Menciona alguna modificación al circuito de acción motriz• Menciona algunos patrones de movimiento utilizados en el circuito de acción motriz.

5° Y 6° PRIMARIA

DOCENTE: MARTHA VEGA VERDUGO		ESCUELA : MIGUEL D. CRISNTES GATZIONIS	
NIVEL: PRIMARIA		GRADO Y GRUPO: 5° Y 6°	
EJE CURRICULAR: COMPETENCIA MOTRIZ		COMPONENTE PEDAGÒGICO DIDÀCTICO: Desarrollo de la motricidad, Integración de la corporeidad y Creatividad en la acción motriz.	
TRIMESTRE:2do.	ÉNFASIS:	APRENDIZAJE ESPERADO:	
RECURSOS MATERIALES: Implementos que se encuentren en casa: almohadas, pelotas, balones, botellas, etc.		ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS: Reto motor	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Te reto a los retos"		PREGUNTAS DETONADORAS PARA LA EVALUACIÓN: 1.-Menciona que estrategias utilizaste durante los retos motores 2.-Describe cuales habilidades motrices fueron necesarias para resolver los retos motores 3.-¿Cuáles decisiones tomé durante los retos motores y si estas fueron efectivas o no?	
DESCRIPCIÓN: El niño invita a un adulto a participar en los retos, la actividad consiste en que el niño debe proponerle al adulto si puede realizar el mismo reto que el, por ejemplo: lanzar una botella y que esta caiga al suelo de manera vertical, o si puede realizar determinado número de dominadas con una pelota o balón, si puede realizar de la misma forma que el unos pases de baile, etc.. Es importante que el adulto le permita al niño que sea este el que proponga los distintos retos que pueden llevar a cabo. Al final de los retos el niño debe contestar las preguntas detonadoras contenidas en el apartado correspondiente y a manera de evidencia se puede enviar un video, audio la imagen de la hoja con las respuestas a manera de evidencia para que el docente puede evaluar el desempeño del niño.		VIDA SALUDABLE: Ámbitos o líneas curriculares: 2.- Comportamientos del movimiento (actividad física, tiempo sedentario y sueño) 3.- Higiene y limpieza.	
NOTA: Se sugiere visualizar de manera previa el video de los recursos adicionales.		RECURSOS ADICIONALES: https://www.youtube.com/watch?v=w7q1siAPUiE NOTA: este video es ejemplo nos guiaremos nada mas con material que tengamos en casa!!!	

EVALUACIÓN 2DO. PERIODO EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA

GRADO	CALIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
5° y 6°	10	<ul style="list-style-type: none"> •Propone diversas estrategias al participar en las actividades de Aprende en casa (Educación Física) •Describe de manera clara que habilidades son necesarias para resolver las actividades de Aprende en casa (Educación Física) •Describe las decisiones que tomó durante las actividades y si estas fueron o no efectivas. (reflexiona sobre lo que necesita para mejorar su desempeño)
	9	<ul style="list-style-type: none"> •Propone al menos una estrategia al participar en las actividades de Aprende en casa (Educación Física) •Describe de manera confusa que habilidades son necesarias para resolver las actividades de Aprende en casa (Educación Física) •Menciona algunas decisiones que tomó durante las actividades y si estas fueron o no efectivas pero no reflexiona sobre lo que necesita para mejorar su desempeño.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • No propone ninguna estrategia al participar durante las actividades de Aprende en casa • Menciona algunas habilidades que son necesarias para resolver las actividades de Aprende en casa • No menciona si tomó decisiones durante las actividades de Aprende en casa.